

**Аннотация к рабочим программам
дисциплин педагогов
МОУ Детского сада № 54 Центрального района Волгограда**

Рабочие программы педагогов являются частью Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в конкретной возрастной группе, представляющий собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов МОУ Детского сада № 54 в соответствии с социальным заказом семьи и социума.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- ООП ДОУ

Технология разработки рабочей программы

1. Программа составлена педагогами ДОУ по реализации 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) на учебный год, на определенную возрастную группу.

2. Проектирование содержания дошкольного образования на определенном возрастном этапе развития ребенка осуществлялась индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

3. Цели рабочей программы представляют собой конкретизацию целей образовательной программы ДОУ (подцели) с учетом особенностей и

возможностей воспитанников каждой возрастной ступени дошкольного образования, содержания сфер (направлений) развития детей, а также реализуемых программ, технологий.

Функции рабочей программы педагога

Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Структура рабочей программы

- **Пояснительная записка** содержит: возрастные особенности воспитанников группы; образовательные потребности воспитанников группы; особенности проектирования рабочей программы (в соответствии с индивидуальной образовательной моделью ДОО); охват образовательных областей.
- **Цели и задачи образовательной деятельности** проектируются в зависимости от реализации в ДОО комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- **Планируемые результаты** т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения учебного года.
- **Содержание образовательной деятельности** отражается посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в ООП, реализующейся в ДОУ и проектируется с учетом: возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников; целей и задач образовательной деятельности; использования оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников; интеграция видов деятельности дошкольников; индивидуализации образовательного процесса; использования современных эффективных технологий и методик; оптимальной организации и использования предметно пространственной среды; организации взаимодействия с родителями и (или) социальными партнерами дошкольной образовательной организации.)
- **Приложения** индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; содержание отдельных методик и технологий; литературно-художественные, познавательные тексты; прочие материалы на усмотрение воспитателя.

Рабочая программа воспитателя

• 2-я младшая группа (3-4 года)

Цель программы: ориентирована на активное освоение детьми разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

• Средняя группа (4-5 лет)

Цель программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: особенности контингента детей, учёта запроса родителей, особенности региона.

• Старшая группа (5-6 лет)

Цель программы: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Информационно - методическое обеспечение рабочих программ

«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. ред. Д.И. Фельдштейна. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
--------------------------------	--

	<p>Реализация программы «Познаю себя».</p> <p>- «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста средствами сказкотерапии». Под ред. М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.</p> <p>- "ОБЖ"/Под.ред. Р.Б. Стеркиной.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Программа «Наш дом - природа» / Рыжова.Н. А – М., 2005.</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Монтессори М. Теория и практика.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. ▪ Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. ▪ Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. ▪ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. ▪ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина) ▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ▪ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ▪ Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ▪ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова

	<p>– М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ▪ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз
--	---

«Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100 (Детский сад 2100)" под. Ред. Д.И. Фельдштейна ▪ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
Перечень пособий	<p>- "ОБЖ". Под ред. Р.Б. Стеркиной.</p> <p>- Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч. 1 и 2, - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина).</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям</p> <p>- «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 11. Животные. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: Баласс,</p> <p>- Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для училищ по спец.</p> <p>- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Часть 1.-М.: Баласс. 2007.</p> <p>- Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам». Пособие для дошкольников 5-6 лет. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2005.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006.</p> <p>- Корепанова М.В., Козлова С.А., «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 с.</p> <p>- Корепанова М.В. «Логика» Волгоград 1999.</p>

«Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-
--------------------------------	--

	<p>2100(Детский сад 2100)" под. Ред. Д.И. Фельдштейна</p> <ul style="list-style-type: none"> Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г Программ « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина. Программа «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» Миронова С.А.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. «Учим говорить правильно» пособие Т.А. Ткаченко «Индивидуальные занятия с детьми на логопункте» Н. В.Сахарова «Логоритмика в речевых группах» А.Е.Воронова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В.Микляева Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: пособие по развитию речи для детей 3-4 лет («Лесные истории»); 4-5 лет (ч. 1,2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3, 4). Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации к пособию для самых маленьких «Лесные истории», к ч. 1-2 и 3-4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2) Курцева З.И.. Ты - словечко, я - словечко...пособие по риторике для дошкольников5-6 лет. Курцева З.И.. Ты - словечко, я - словечко... Методические рекомендации. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. Хрестоматии Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по введению в художественную литературу для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.
--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. Ред. Д.И. Фельдштейна. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. "Ритмическая мозаика" под. ред. А.И.Бурениной, В музыкальном ритме сказок" под ред. Н.А.Фоминой
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1985 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006 Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для детей 3-6 лет (ч. 1,2,3) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя детского сада). ▪ Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот. ▪ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учебно-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ▪ Петрова В.А. Музыка малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001 ▪ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. ▪ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. ▪ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ▪ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ▪ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ▪ Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. ▪ О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
--	---

«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа-2100(Детский сад 2100)" под. ред. Д.И. Фельдштейна.
Перечень пособий	- Степаненкова Э.Я. "Методика физического воспитания" –

	<p>М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".</p> <p>- Степаненкова Э.Я. "Методика физического воспитания в детском саду" – М.: Мозайка- Синтез.</p> <p>- Фомина Н.А. "Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников"</p> <p>- "В музыкальном ритме сказок" под.ред. Н.А.Фоминой</p> <p>- "Физкультурные занятия с детьми разных возрастных групп" под.ред. Л.И. Пензулаевой</p> <p>- Фролов В.Г.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986.</p> <p>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. - Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет /Т.К.Ишинбаева Волгоград 2011.</p> <p>- В. Г. Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М: ЛИНКА-ПРЕСС 2000.</p> <p>- Борисова Е.И. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» М.: Глобус 2007</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000</p>
--	---